



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Prins

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Oktober 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Sanne Jongman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie meting uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we aan de slag met:

1. Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.
2. Daarnaast gaan we aan de slag met het pedagogisch uitgangspunt 'We bieden brede uitdaging en plezier'. Dit doen we door ons te gaan richten op het spelaanbod en creëren van rijkere spelhoeken en door meer aan te sluiten in spelmomenten. Tevens maken we wachttijden voor kinderen korter aan tafel door spelmateriaal klaar te leggen en kinderen vast van tafel te laten gaan wanneer ze klaar zijn.

In ons lokale ontwikkelplan, staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 48,6 uur per jaar.

Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE coaching 40 uren beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We hebben steeds oog voor de behoeftes van ieder kind. We geven de kinderen complimentjes, benoemen positief gedrag en als we zien dat een kind extra emotionele veiligheid nodig heeft dan bieden we dat het kind.
- We willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen; we delen mee in de vreugde maar bieden ook troost bij verdriet. We bieden ruimte voor gevoelens en benoemen ze zodat kinderen leren hun gevoelens te verwoorden en zich durven te uiten.
- Samen met de kinderen zwaaien we de ouder(s) uit, als het kind daar behoefte naar heeft.
- Als een kind samen met de pedagogisch medewerker de ruimte of het materiaal wil verkennen, dan doen we dat samen.
- We bieden de kinderen veel activiteiten in een kleine groep aan, zodat we ieder kind kunnen zien en horen.
- Tijdens het plaatsingsgesprek willen we graag de ouder met hun achtergrond en specifieke opvoedmethode leren kennen, zodat we zoveel mogelijk kunnen afstemmen op de thuissituatie.
- We werken regelmatig in kleine groepjes, zodat kinderen gemakkelijker zichzelf durven te laten zien. We merken dat dit voor sommige kinderen heel belangrijk is, omdat het voor hen nog spannend is om in de grote kring te praten.
- We helpen kinderen bij het oplossen van probleempjes. We ondersteunen bijvoorbeeld in het samen delen van speelgoed.
- We helpen kinderen ook bij moeilijke momenten zoals bijvoorbeeld het afscheid nemen dat in het begin voor sommige kinderen nog lastig kan zijn. Door samen te zwaaien naar mama of papa en daarna een spelletje te doen voelt het direct al een stuk veiliger.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We werken dagelijks met een breed scala aan activiteiten.
- We volgen de ontwikkeling van ieder kind door alle kinderen te bespreken tijdens de kind bespreking.
- We bespreken de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het kind met de ouder(s) en blijven zo steeds afstemmen over de behoeftes van de ouder(s) en die van het kind.
- We maken regelmatig gebruik van de gymzaal en de bso ruimte om de kinderen uit te dagen en ze zo voor te bereiden op de overstap naar school.
- Kijken en luisteren is belangrijk voor ons. Waarom? Kinderen kunnen soms nog niet of niet zo goed praten, maar toch al heel veel vertellen! Bijvoorbeeld uit het gedrag van een kind is af te leiden dat het angstig is of boos. Wij zijn er voor ze om hun boodschap te ontvangen, Wij willen graag dat kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- Natuurlijk kunnen ouders altijd iets vragen of vertellen, maar als er meer tijd nodig is plannen we liever een oudergesprekje buiten groepstijd. Wij willen er graag zijn voor de kinderen op het moment dat ze bij ons komen spelen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We proberen kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun zelfstandigheid. Zelfstandigheid maakt kinderen zelfredzamer en zorgt voor meer zelfvertrouwen. Het zelfvertrouwen dat ze nodig hebben om zich staande te houden op de basisschool.
- We laten de kinderen hun eigen tempo bepalen en ieder kind mag op zijn eigen niveau ontwikkelen.
- Iedere knutselactiviteit is een product van het kind zelf. Het geeft een beeld van hoe een kind de wereld ziet en hoever hij of zij in ontwikkeling is. Wij zijn er om verdiepende vragen te stellen en kinderen uit te dagen, maar stoppen wanneer we het gaan overnemen.
- We proberen de kinderen altijd uit te dagen om net een stapje meer te kunnen dan dat ze nu kunnen. Dit wordt ook wel de ‘zone van de naaste ontwikkeling’ genoemd.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken met een thema. Iedere vijf à zes weken, met uitzondering van de periode Sinterklaas en Kerst, start een nieuw thema.
- We stimuleren kinderen op alle ontwikkelingsgebieden: sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, taal ontluikende ontwikkeling, rekenontwikkeling ontluikende gecijferdheid.
- We bieden de kinderen taal en rekenen aan door het spelenderwijs aan te bieden. Bijvoorbeeld tellen in de kring, sorteren van materialen, boekjes lezen, liedjes zingen.
- We hebben een prachtige speel- en ontdektuin. Door de speelse aanleg en veel groen is er ruimte voor diverse spelactiviteiten. Kinderen kunnen er rennen, fietsen verstoppen, insecten zoeken en elkaar ontmoeten om tot samenspel te komen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We zijn een vast en stabiel team dat in wisselende samenstelling vijf dagen in de week voor jou en je kind klaarstaat. We zijn ons ervan bewust hoeveel duidelijkheid en veiligheid dit geeft voor ouders en kinderen.
- Alle kinderen hebben een mentor. Dit is altijd de pedagogisch medewerker die het kind minstens twee dagdelen ziet. Soms verandert de mentor doordat ouders of pedagogisch medewerkers van dagen gaan veranderen. Dit gebeurt echter altijd in overleg met de ouders.
- Bij de start van de dag spreken pedagogisch medewerkers af wie de verzorger wordt van de baby's die aanwezig zijn. De verzorgingsmomenten worden daardoor zoveel mogelijk door één vast gezicht uitgevoerd. Er zijn vaste momenten op de dag dat een kind onverdeelde aandacht krijgt. Bijvoorbeeld tijdens verschoonmomenten, voedingsmomenten maar ook speelmomenten. Dan gaat de aandacht zoveel mogelijk alleen uit naar het kind waar je op dat moment mee bezig bent.
- We werken met een vast dagritme en een vaste dag-structuur.
- Binnen deze vaste structuur is ruimte voor aandacht en de behoefte van het individuele kind.
- We werken in kleine groepjes. Dit geeft ons als pedagogisch medewerker veel rust en ruimte om je kind te leren kennen en in te spelen op de behoeften van het kind.
- Bij de start van ieder thema komt er informatie via het ouderportaal. Deze informatie gaat altijd over het aankomende thema, eventueel belangrijke datums, nieuws en lopende zaken in het kinderdagverblijf.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Bij het kinderdagverblijf zijn kinderen met verschillende culturele achtergronden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat deze verschillen er mogen zijn. We stimuleren kinderen om te vertellen over feesten en vieringen zoals Pasen of Suikerfeest. Bij vieringen vragen we ouders soms om hapjes te maken, zodat andere kinderen kennis kunnen maken met gerechten uit verschillende landen.
- Als alle kinderen gebracht zijn en afscheid hebben genomen van hun ouders en/of verzorgers gaat het programma beginnen, we ruimen samen de groep op en dan gaan we altijd in de kring. Deze kring heeft voor kinderen een duidelijke structuur en er wordt gebruik gemaakt van vaste rituelen. We beginnen altijd met het persoonlijk begroeten van alle kinderen.
- Tijdens deze kring geven we de kinderen al een kleine introductie van het thema. We zingen een liedje van het thema, spelen een rollenspel en ondersteunen onze taal met voorwerpen zodat kinderen gelijk een beeld krijgen.
- Kinderen worden betrokken bij ons rollenspel en er ontstaat interactie zodat kinderen nadenken over oorzaak en gevolg.
- We betrekken kinderen bij de dagelijkse taken, samen tafeldekken en opruimen, samen de was aanzetten en opvouwen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij een kinderdagverblijf kies je voor opvoeden in de grote groep. Andere kinderen zijn aanwezig en we zullen met mijn allen rekening moeten houden met de behoeften van ieder kind. Alle kinderen hebben recht op aandacht en respect voor hun autonomie.
- We leren kinderen samen te spelen en rekening te houden met de behoeftes van de andere kinderen.
- In de leeftijd van nul tot vier jaar spelen kinderen nog vooral naast elkaar en daarom spelen wij vaak met de kinderen mee. We begeleiden het spel en stimuleren tot meer samenspel.
- We maken tijdens spelletjes kinderen bewust van elkaars aanwezigheid en bespreken op een positieve manier met kinderen wat ieder kind zo eigen maakt.
- Kinderen spelen veel naast en met elkaar. Als kinderen langere tijd bij elkaar in de groep zitten en dus een band kunnen opbouwen, vindt er meer samenspel plaats. Grote kinderen zijn daarin het voorbeeld voor de jongere kinderen. Uit samenspel ontstaan vriendschappen. We stimuleren dit. We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. We vertellen ouders over de vriendschap, zodat kinderen misschien ook thuis eens met elkaar kunnen spelen.
- Sommige kinderen vinden andere kinderen heel interessant en willen wel graag samenspelen, maar weten niet zo goed hoe ze dat kunnen aanpakken. Deze kinderen ondersteunen wij in het op een positieve manier contact maken met andere kinderen door bijv. voor te doen hoe het kan of het kind te helpen dit te verwoorden.
- Als kinderen lekker naast of met elkaar spelen benoemen wij dit. "Bouwen jullie samen een toren? Dat is gezellig." . Ook stimuleren wij het dat kinderen elkaar helpen. "Wil je X even helpen? Dat is lief van jou!".



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol ons. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij De Prins mee bezig is.

Voorbeelden

- De oudercontacten vinden voornamelijk plaats tijdens een overdracht bij de start en de afsluiting van de ochtend aan de poort van onze buitenruimte. Wanneer ouders of pedagogisch medewerkers elkaar graag op een ander moment te woord willen staan, bijvoorbeeld voor een oudergesprek naar aanleiding van de registratie, maken we een afspraak.
- We vragen tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Tijdens het plaatsingsgesprek vertellen we alles over de groep: de dagindeling, de regels en de afspraken, zodat de ouders met een gerust hart hun kind op de groep kunnen brengen.
- We proberen de communicatie met ouders die geen Nederlands spreken zo makkelijk mogelijk te maken. Dit doen we door middel van het gebruiken van korte zinnen en makkelijke woorden, veel herhalen en vragen of ze het begrepen hebben.
- We willen graag laagdrempelig zijn voor de ouders. Waar mogelijk nemen we zo uitgebreid mogelijk de tijd voor een overdracht. Wanneer we ons zorgen maken om een kind, of wanneer een ouder graag dieper in wilt gaan op de ontwikkeling van het kind, maken we een extra afspraak zodat we rustig en ongestoord in gesprek kunnen gaan. Hiernaast kunnen we tijdens het halen en brengen van het kind (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Twee keer per jaar heeft de mentor van het kind een gesprek met de ouders waarin we samen kijken naar de groei die jouw kind gemaakt heeft. Het gaat over hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht (plus) plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is een (telefonisch) overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). Soms is ook de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus).

- We houden een (warme) overdracht naar de basisschool of een zorginstelling.
- We werken nauw samen met:
 - de basisschool
 - Bindkracht10
 - GGD Consultatiebureau
 - Andere zorginstellingen

samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen het kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft.

Voorbeelden

- Peuters gaan wennen in de basisschool als ze bijna vier jaar zijn.
- We hebben een gezamenlijk ouderbeleidsplan. Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten.
- We hebben een gezamenlijke Bibliotheek op School waar kinderen boeken kunnen lenen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Het protocol 'Vierogenprincipe' is bekend bij de pedagogisch medewerkers. Deze wordt jaarlijks besproken tijdens een teamvergadering.
- Achterwacht: In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Daarnaast is tijdens de openingstijden van de peutergroep altijd de conciërge aanwezig en collega's van de andere peutergroep, die naast onze peutergroep gelegen is.
- Alle ruimte zijn voorzien van grote open ramen en tussen de groepen zijn duren met ramen waarin we als collega's elkaar aan het werk kunnen zien.
- Ouders en alle andere personen die langs komen open kunnen altijd even naar binnen kijken.
- We kunnen in overleg met de basisschool gebruik maken van de gymzaal.
- Al het meubilair is aangepast op kind hoogte. Tevens is het zo gemaakt dat de kinderen er zelfstandig op kunnen leren klimmen.
- Knutselmateriaal dat meer gericht is op de oudste peuters worden meestal tijdens het rust/slaapmoment aangeboden aan de oudste peuters.
- We geven kinderen nooit mee aan anderen dan de ouders/verzorgers indien dit niet door ouders is gecommuniceerd. Mocht toch door bijvoorbeeld omstandigheden een kind onverwacht worden opgehaald door een familielid, vriendin of buurvrouw, dan nemen de pedagogisch medewerkers eerst altijd telefonisch contact op met ouder(s)/verzorger(s).